



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL ACTUAL

Segundo grado
CUARTO CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

María del Rosario Vidaca Montenegro
Luis Daniel Barrón Aragón
María Alejandra López Espinoza

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Julio de 2011

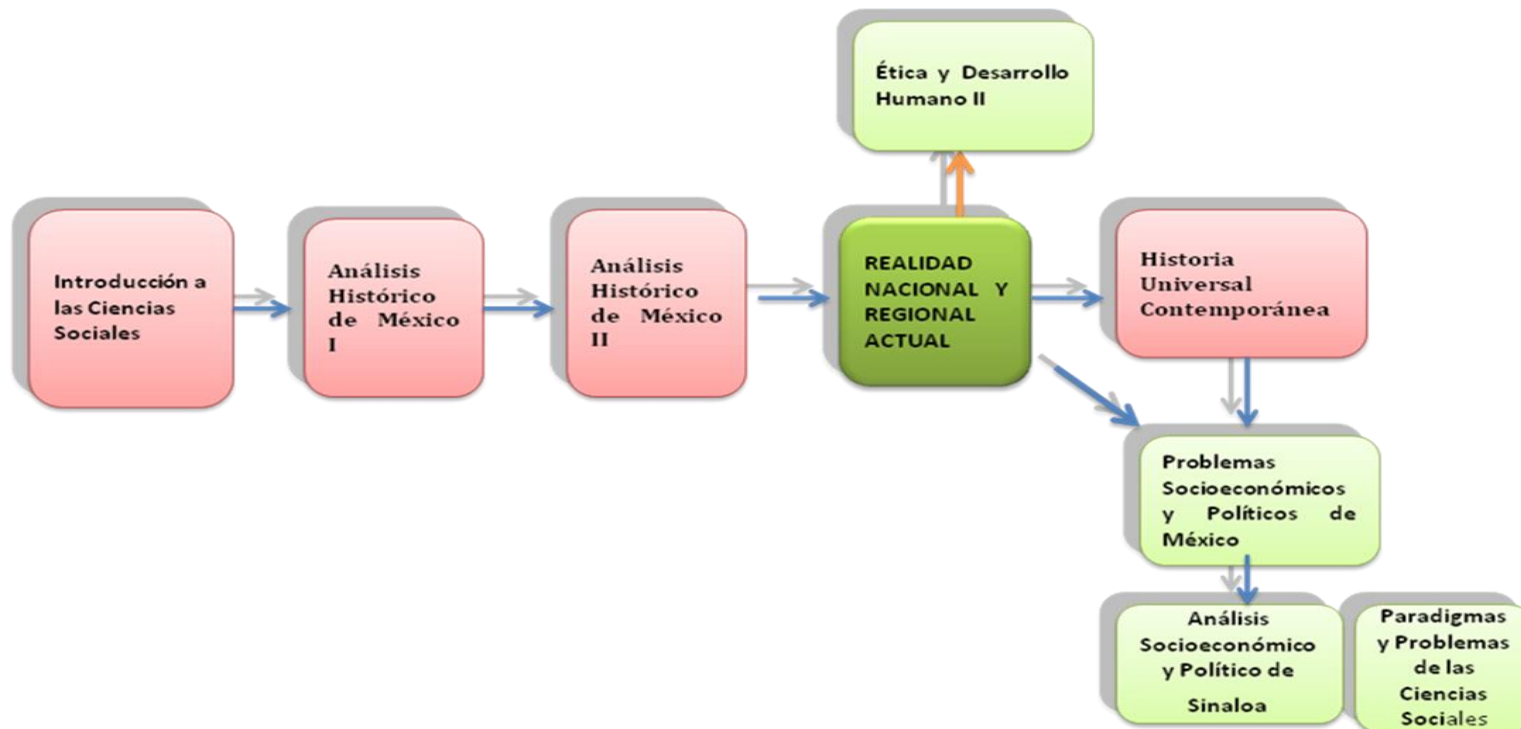
**BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO
MODALIDAD MIXTA**

Programa de estudios

REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL ACTUAL

Cuatrimestre:	IV	Clave:	1432
Área curricular:	Ciencias Sociales y Humanidades	Créditos:	4
Línea Disciplinar:	Histórico-social	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	–
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	–	–	–
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	–	–	–
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	–	–
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Física I	Física II		Física III	Física IV	–	–		
Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	–	–	–	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
	–	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	–	Historia universal contemporánea		
Metodología	–	–	–	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II	
						Electricidad y óptica	Propiedades de la materia	
						Química cuantitativa	Bioquímica	
		Ciencias Sociales y Humanidades				Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho	
						Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos	
						Elementos de administración	Problemas socioeconomicos y políticos de México	
No. de asignaturas			8	8	8	7	8	
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

La importancia de la asignatura y del área respecto al logro del Perfil del Egresado se ha construido a partir de las orientaciones teóricas y metodológicas utilizadas por autores propuestos por el Diplomado en Competencias Docentes. El diseño de este curso por competencias inicialmente desarrollado para la modalidad escolarizada se orientó con el objetivo de contribuir como parte de la línea histórico-social del área de Ciencias Sociales y Humanidades hacia la formación de competencias genéricas y disciplinarias, así como al Perfil del Egresado de Bachillerato UAS, objetivo que se mantiene en esta nueva versión.

El programa de Realidad Nacional y Regional diseñado para el bachillerato Semi-Presencial con opción intensiva, al igual que el de la opción escolarizada, contribuye al desarrollo de cinco de las once competencias genéricas de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (6,7,8, 9, y 10), y cinco de las competencias expresadas en el perfil del egresado del Bachillerato de la UAS (6, 7, 8, 9 y 10), y a ocho de las diez competencias disciplinares (2, 3, 4,5, 7, 8, 9 y 10). Pretendemos que el alumno desarrolle aprendizajes profundos vinculados a la realidad de su país, región y el mundo que le permitan reflexionar y actuar como individuo solidario y crítico a favor de una sociedad con mayor justicia social.

El mapa curricular del Bachillerato UAS 2011 en su modalidad Semi-Presencial con opción intensiva contempla a la asignatura de Realidad Nacional y Regional Actual en el cuarto cuatrimestre del bachillerato universitario dentro del área de Ciencias sociales y humanidades en la línea disciplinar histórico-social y forma parte del componente denominado de formación.

La asignatura en mención la se encuentra ligada retrospectivamente a los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades del cuatrimestre I y a Análisis histórico y Social de México I y II del cuatrimestre dos y tres, mientras que en prospectiva secuencial le siguen los cursos de Ética y desarrollo Humano e Historia Universal Contemporánea del cuatrimestre V del mismo plan.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso el alumno:

Analiza mediante la aplicación de conceptos teóricos y metodológicos la realidad económica, política y social de las últimas cuatro décadas, en los ámbitos local, regional y de México; a la vez contrasta con procesos internacionales, haciendo una interpretación científica, reforzando a través de ello, el sentido de identidad nacional.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

El curso de Realidad nacional y regional actual esta vertebrado por un conjunto de contenidos disciplinarios del campo histórico. Dichos conocimientos están ligados al estudio de la historia reciente, al estudio de cambios, coyunturas y permanencias; a fin de que a través de los mismos el estudiante profundice en el conocimiento de su historia y se forme valoral y actitudinalmente con un sentido de identidad nacional.

Lo anterior significa que a través del uso de contenidos de carácter histórico de la historia reciente de México, en su trayectoria por el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa se contribuya de manera directa o indirecta al logro de las competencias 6, 7,8, 9 y 10.

Competencia

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- 6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- 6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- 6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de su vida.

Atributos:

- 7.1. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y en el mundo.

Atributos:

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. (Contribuye de manera directa).

10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales

Competencias disciplinares	Unidades de aprendizaje		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	*	*	*
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	*	*	*
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	*	*	*
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	*	*	*
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	*	*	*

Competencias disciplinares básicas para el ámbito específico del conocimiento de la filosofía a las que contribuye

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque pedagógico didáctico utilizado en la construcción de este programa sido orientado por el paradigma del constructivismo, mismo que asigna un rol central al alumno y el aprendizaje en el proceso educativo. Lo anterior significa una visión sobre los procesos de construcción del conocimiento de carácter personal, ligados a las estructuras conceptuales previas, para sumar los conocimientos recién adquiridos a los ya existentes y generar conocimientos significativos; pero a su vez implica interacción con los otros, por tanto es un proceso intra e interpersonal que se enriquece con las sociabilidades del entorno escolar.

La Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS) y del nuevo Plan de estudios 2011 para el Bachillerato Semiescolarizado de la UAS está sustentada bajo el modelo epistemológico constructivista y el enfoque por competencias de la educación. Bajo esta visión la construcción de conocimientos significativos se desarrolla en procesos de interacción entre los sujetos y los objetos del conocimiento, lo que implica la participación de los alumnos en actividades individuales y trabajo en equipos tanto para la construcción de conocimientos como para la evaluación de los mismos. Estos procesos se propone se ejecuten a partir del diseño de secuencias didácticas por parte del maestro, con una clara definición de objetivos de carácter cognitivo, actitudinal y valoral, guiadas por un sistema integral de evaluación que dé cuenta del nivel de consecución de las competencias promovidas por el programa.

Otro factor de suma importancia en esta misma lógica educativa lo significa el contexto educativo, integrado por factores tanto de infraestructura como de relaciones humanas a favor de dichas prácticas, lo anterior referido a la búsqueda de condiciones del espacio y el ambiente educativo en pro obtener más aprendizajes que permitan el desarrollo de competencias tanto para la escuela como para el mundo laboral.

Por otra parte es importante mencionar que en particular estos programas diseñados para la opción Semi-Presencial con opción intensiva es fundamental el rol del alumno, de sus prácticas de autoestudio, puesto que en las mismas está basada una parte importante de su aprendizaje, ya que su permanencia en el aula se reduce a una cuarta parte en relación a los programas escolarizados.

Lo anterior significa que una parte fundamental para el buen desempeño de este curso parte del rol del estudiante, de su disciplina para desarrollar todas las actividades del programa planteadas para las sesiones de autoestudio que le posibiliten para llegar con los conocimientos previos necesarios a las sesiones de asesorías colectivas y a las asesorías grupales por equipos que permitan los niveles de aprendizaje planeados en las secuencias didácticas, en las unidades de competencia y el programa en general.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se concibe a la evaluación como proceso constante de mejora continua. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica, se reconocen tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse de manera holística, como un todo. Este modelo propone la evaluación de los conocimientos en sus tres dimensiones: conceptual procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

La evaluación diagnóstica se realiza a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por el conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo.

La evaluación sumativa se realiza al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

Por otra parte se considera importante sumar a la heteroevaluación la autoevaluación y la coevaluación, lo que presupone una intervención de los alumnos tanto con fines cognoscitivos como de carácter formativo, y de contribución a su formación actitudinal-valoral.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL ACTUAL				
COMPETENCIA CENTRAL	Analiza mediante la aplicación de conceptos teóricos y metodológicos la realidad económica, política y social de las últimas cuatro décadas, en los ámbitos local, regional y de México; a la vez contrasta con procesos internacionales, haciendo una interpretación científica, reforzando a través de ello, el sentido de identidad nacional.				
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. Crisis del Modelo Estabilizador (1970-1982)	Describe las características, las tendencias generales y los distintos momentos de inestabilidad política, económica y social del periodo comprendido entre 1970 y 1982 de la historia reciente de México, así como las consecuencias que tuvo este periodo en la nación y el Estado de Sinaloa.	4	4	8	16
II. El Modelo Neoliberal (1982-1994)	Describe los aspectos fundamentales de la realidad nacional y local de los años ochentas a la actualidad, así como los rasgos del Modelo Neoliberal y los diversos impactos de esta política en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la sociedad mexicana, promoviendo valores de identidad nacional.	4	4	8	16
III. La continuidad del neoliberalismo (1994-2011)	Analiza los grandes problemas económicos políticos, sociales, culturales, etc., de mayor actualidad, como expresión de los procesos nacionales e internacionales, pero a la vez con rasgos específicos de la región, Propiciando el interés entre los educandos por el conocimiento de su entorno local y nacional; así como su participación como sujetos críticos, y comprometidos a favor de una sociedad más justa.	4	4	8	16
Totales:		12	2	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	Crisis del Modelo Estabilizador (1970-1982)	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe las características, las tendencias generales y los distintos momentos de inestabilidad política, económica y social del periodo comprendido entre 1970 y 1982 de la historia reciente de México, así como las consecuencias que tuvo este periodo en la nación y el Estado de Sinaloa.	16
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

5. Piensa crítica y reflexivamente:

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva:

6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.

6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de su vida:

7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos:

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo:

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales:

10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Características generales del contexto internacional durante este periodo.
- Características, las tendencias generales y los distintos momentos de inestabilidad política, económica y social del periodo comprendido entre 1970 y 1982 de la historia de México.
- Aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de los periodos presidenciales de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo.
- Consecuencias de la crisis del modelo estabilizador en la nación y el Estado de Sinaloa.

PROCEDIMENTALES

- Distingue las características generales que se vivían en el contexto internacional.
- Distingue las características y la situación general que se vivía en el periodo comprendido entre 1970 y 1982.
- Relaciona el contexto internacional con el nacional.
- Establece semejanzas y la diferencias entre el periodo de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo.
- Relaciona las consecuencias de la crisis del modelo estabilizador en la nación y El estado de Sinaloa.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra interés por la historia reciente de México.
 - Valora los efectos positivos y negativos que provocó la crisis del Modelo Estabilizador en México y en Sinaloa durante el periodo 1970 y 1982.
 - Emite opiniones de manera crítica y reflexiva.
 - Muestra tolerancia y respeto ante la opinión de sus compañeros.
 - Muestra disposición para el trabajo colaborativo.
-

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. **Características generales del contexto internacional (1970-1980).**
 - 1.1.1. La problemática de Población y recursos naturales del período
 - 1.1.2. El desarrollo económico y la división del mundo
 - 1.1.3. La guerra fría y los principales movimientos de liberación nacional en América Latina
 - 1.1.4. Crisis del capitalismo mundial de 1973 (la OPEP y los energéticos)
 - 1.1.5. Ciencia y avance tecnológico del periodo
 - 1.1.6. La expresión cultural de los setentas y ochentas en México
 - 1.2. **El sexenio presidencial (1970-1976) de Luis Echeverría Álvarez.**
 - 1.2.1. La crisis de la agricultura y movimiento campesino
 - 1.2.2. La política económica
 - 1.2.3. EL movimiento obrero y la política laboral
 - 1.2.4. La apertura democrática y enemistad con los empresarios
 - 1.2.5. La crisis política
 - 1.2.6. La política exterior
 - 1.2.7. La reforma educativa
 - 1.3. **El sexenio presidencial (1976-1982) de José López Portillo.**
 - 1.3.1. El boom petrolero: El petróleo como palanca de desarrollo
 - 1.3.2. La reforma política – electoral
 - 1.3.3. La nacionalización de la banca
 - 1.3.4. La crisis de 1982
 - 1.4. **Sinaloa durante el periodo 1970-1982**
 - 1.4.1. Manifestaciones y consecuencias de la crisis del modelo estabilizador en Sinaloa
 - 1.4.2. El periodo gubernamental (1969-1975) de Alfredo Valdés Montoya
 - 1.4.3. El periodo gubernamental (1975 a 1981) de Alfonso G. Calderón
 - 1.4.4. El período gubernamental (1981 a 1982) Antonio Toledo Corro
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Modalidad de mediación	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	SESIÓN PRESENCIAL		
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del maestro, encuadre del curso, información sobre el sistema de evaluación y explicación de la primera unidad. • Aplicación de examen diagnóstico que permita identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre los contenidos del curso y socialización de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en función de las dudas y expectativas de los alumnos referidas al curso • Elaboración de Examen diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de actitudes • Examen diagnóstico
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS		
Presentación general del curso, competencias a desarrollar y sistema de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por equipos de alumnos donde comentarán los resultados del examen diagnóstico y se darán orientaciones para el autoestudio a través de la apreciación de materiales audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Notas Relativas al programa (dudas, comentarios, precisiones, preguntas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Notas
	AUTOESTUDIO		
	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de los videos La vida en México en el siglo XX, México convulso (1968-1976) en México la Historia de su democracia, Televisa, México. • La reforma original (1976-1982), en México, la historia de su democracia, Televisa, México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una Síntesis comentada sobre los videos vistos 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis

<p>1.1. Características generales del contexto internacional (1970-1980)</p> <p>1.2. El sexenio presidencial (1970-1976) de Luis Echeverría Álvarez</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición magistral del maestro donde aborde el periodo (1968-1976), en los ámbitos internacional, nacional y estatal con uso de un power point. Instrucción por equipos para elaboración de una línea del tiempo sobre el periodo (1968-1976) en los ámbitos internacional, nacional y estatal, a partir de las actividades de enseñanza y aprendizaje previas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de resumen como resultado de la exposición del maestro Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y participación Resumen Notas
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación, discusión y socialización por y entre equipos de Línea del tiempo elaborada del periodo (1968-1976). 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción y socialización por equipos de Línea del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y participación Línea del tiempo
	<p>AUTOESTUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de Carreño de King Tania, Historia de México II, México 2008, pp. 226-232 y Realidad Nacional y Regional Actual, DGEP-UAS, México 2008, pp. 51-61 para la contestación de un cuestionario donde se destaquen los movimientos sociales, las características de la intervención del Estado Mexicano en la política, economía y sociedad mexicana. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Cuestionario en casa como producto de la lectura sugerida 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario

SESIÓN PRESENCIAL

- Presentación de clase magistral por parte del profesor mediante la cual expone sobre el periodo 1976-1982 en México y en Sinaloa en los ámbitos políticos, económicos y sociales.
- Indicaciones para la elaboración de dos mapas conceptuales elaborados (uno por cada sexenio). La mitad del grupo trabajará sobre el sexenio de LEA y la otra mitad sobre el de JLP.
- Participaciones respecto a dudas y toma de notas
- Toma de notas
- Registro de asistencia y participaciones
- Notas

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

1.3. El sexenio presidencial (1976-1982) de José López Portillo

- Análisis, fortalecimiento y socialización a todos los equipos de los mapas conceptuales presentados por cada los equipos.
- Orientación para el desarrollo de un resumen relativo al período (1970-1976). Destacando cambios y permanencias apreciados en México y Sinaloa durante el periodo estudiado.
- Presentación y discusión de los mapas conceptuales
- Toma de notas respecto a los temas abordados
- Registro de asistencia y participación
- Mapas conceptuales
- Notas

AUTOESTUDIO

- Apreciación del material audiovisual Sinaloa el desierto de los once ríos (video), Clío México, Nuevo Siglo, Televisa.
- Elaboración de resumen respecto a Sinaloa los cambios y permanencias en Sinaloa durante el periodo 1968-1976
- Resumen

SESIÓN PRESENCIAL

- Presentación de clase magistral por parte del profesor mediante la cual expone el tema referido al periodo 1976-1982 en México y de manera específica aborde la situación de Sinaloa durante el mismo periodo en los ámbitos políticos, económicos y sociales.
- Toma de notas y Participaciones en el aula respecto al tema
- Registro de asistencia y participación
- Notas

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

1.4. Sinaloa durante el periodo 1970-1982

- Revisión de los planteamientos reflexivos elaborados con base al material audiovisual revisado sobre Sinaloa, precisiones y socialización del trabajo elaborado por los alumnos con todos los equipos.
- Asistencia, participación y toma de notas
- Registro de asistencia y participación
- Notas

AUTOESTUDIO

- Elaboración de una síntesis destacando los acontecimientos centrales en los ámbitos internacionales, nacionales y de nuestro Estado.
- Síntesis sobre el periodo estudiado
- Síntesis
- Portafolio de evidencias de la unidad

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Síntesis donde se aborde al periodo estudiado considerando la exposición magistral del maestro, el material audiovisual revisado, las lecturas y los productos desarrollados a lo largo de la unidad y elaboración del portafolio de evidencias con todas las actividades desarrolladas en la unidad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito

Formativa

- Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.
- Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar.

Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento con las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.
 - Asigna calificación determinando el logro de la competencia.
 - Portafolio de evidencias.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Pruebas diagnóstico
 - Guías didácticas
 - Libro de texto Realidad Nacional y Regional Actual editado por DGEP
 - Bibliografía complementaria
 - Material audiovisual sugerido
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	El Modelo Neoliberal (1982-1994)	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe los aspectos fundamentales de la realidad nacional y local de los años ochentas a la actualidad, así como los rasgos del Modelo Neoliberal y los diversos impactos de esta política en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la sociedad mexicana, promoviendo valores de identidad nacional.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

5. Piensa crítica y reflexivamente:

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva:

6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.

6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de su vida:

7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos:

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo:

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales:

10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
 2. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
 3. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
 4. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Características generales del contexto internacional durante este periodo.
- Las características generales del periodo de 1982 a 1994, el modelo económico, sus consecuencias, las reformas políticas, la situación de la educación y la cultura.
- Aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de los periodos presidenciales de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari.
- Situación económica, política, social, cultural en Sinaloa durante el periodo 1982-1994.

PROCEDIMENTALES

- Identifica las características, situación y problemática del contexto internacional y lo relaciona con el nacional y regional.
- Mediante el uso de conceptos teóricos describe la realidad nacional de los años ochentas a los inicios de los noventas.
- Argumenta los rasgos del Modelo Neoliberal y los impactos de esta política en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la sociedad mexicana.
- Distingue el periodo presidencial de Miguel de la Madrid del periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari y establece continuidades y rupturas entre un periodo presidencial y otro.
- Establece la conexión entre lo internacional, nacional y regional.
- Establece la conexión pasado-presente.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Asume una postura crítica y reflexiva ante la realidad nacional y regional de las últimas dos décadas.
- Emite sus opiniones de manera reflexiva respecto a la aplicación del Modelo Neoliberal y sus consecuencias en la nación y el estado.
- Muestra interés por la historia reciente de México y Sinaloa.
- Asume una postura crítica ante la problemática actual vivida en la nación y el estado.
- Se identifica como parte de la historia.
- Muestra disposición por el trabajo colaborativo.
- Asume una postura de respeto y tolerancia ante los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
- Muestra disposición para el trabajo colaborativo.

2.1. Contexto Internacional (1983-1994)

- 2.1.1. Globalización y regionalización de las economías.
- 2.1.2. Surgimiento de nuevas potencias (Japón, Alemania y China).
- 2.1.3. El neoliberalismo y las tendencias a la derechización.
- 2.1.4. Crisis del Socialismo Real y el nuevo orden mundial (fin de la guerra fría, desintegración del bloque socialista, las reformas en los países socialistas).
- 2.1.5. Resurgimiento de las ideologías religiosas y los nacionalismos
- 2.1.6. La guerra del Golfo Pérsico y el papel de la ONU.
- 2.1.7. Problemas étnicos y raciales, Sudáfrica, EZLN, Tupamaros, Sendero luminoso.
- 2.1.8. Cultura del periodo.

2.2. Características generales del periodo (1982-1994)

- 2.2.1. Establecimiento del Neoliberalismo Económico.
 - 2.2.1.1. La reprivatización de la economía.
 - 2.2.1.2. Disminución de la inversión pública.
 - 2.2.1.3. La apertura económica.
- 2.2.2. Crecimiento económico inestable (recesión, inflación, devaluación)
 - 2.2.2.1. Consecuencias negativas en el desarrollo socioeconómico.
 - 2.2.2.2. Pérdida del poder adquisitivo del salario
 - 2.2.2.3. Desempleo, miseria, concentración de la riqueza
- 2.2.3. Emergencia de la sociedad civil
 - 2.2.3.1. Derechos sociales
 - 2.2.3.2. Derechos humanos
 - 2.2.3.3. Organizaciones no gubernamentales
- 2.2.4. Emergencias del Estado Neoliberal
 - 2.2.4.1. Las reformas en la constitución: Art. 3ro. 5to., 24, 27, 82, 123 y 130.
 - 2.2.4.2. La reforma política (separación de poderes, reglamentaciones electorales y sistema de partidos).
 - 2.2.4.3. Poder y narcotráfico
 - 2.2.4.4. El nuevo federalismo
- 2.2.5. Educación y cultura
 - 2.2.5.1. Predominio de la cultura urbana sobre la rural.
 - 2.2.5.2. Predominio de la cultura de masas.
 - 2.2.5.3. Revaloración de la cultura indígena.
 - 2.2.5.4. Privatización de la educación.
 - 2.2.5.5. Nuevos paradigmas de las ciencias.

2.3. Los periodos presidenciales

2.3.1. Miguel del a Madrid Hurtado (1982-1988)

2.3.1.1. Inicio de un nuevo modelo económico y cambio de rumbo de la política económica

2.3.1.2. La apertura del mercado (GAT).

2.3.1.3. El pacto económico y repercusiones en las relaciones laborales.

2.3.1.4. El sismo de 1985, sus efectos en la sociedad civil.

2.3.1.5. Modificaciones en el sistema de partido, ley electoral, fraudes electorales y crisis política en el PRI.

2.3.1.6. Demografía y flujos migratorios.

2.3.2. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

2.3.2.1. Proceso electoral de 1988

2.3.2.2. Política económica-social de CSG,

2.3.2.3. Política Monetaria

2.3.2.4. Privatización de la economía,

2.3.2.5. El tratado de libre comercio de América del Norte

2.3.2.6. Política Fiscal

2.3.2.7. PRONASOL

2.3.2.8. Las Reformas del Estado y la relación partidos-gobierno.

2.3.2.9. Reformas Constitucionales, Electorales, del Estado).

2.3.2.10. Crisis política (crisis en el PRI, ascenso de la derecha, problemas indígenas, (EZLN, "El Barzón").

2.3.2.11. Las Nuevas actitudes socio-políticas (mujer, joven, tolerancia social).

2.3.2.12. Educación y cultura.

2.4. Sinaloa durante el periodo 1982-1994

2.4.1. Sinaloa durante el periodo 1982-1994, rasgos característicos de la entidad en la economía, sociedad, gobierno, cultura y educación.

2.4.1.1. Antonio Toledo Corro 1982 a 1986.

2.4.1.2. Francisco Labastida Ochoa 1986-1992.

2.4.1.3. Ing. Renato Vega Alvarado 1992-1994.

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Modalidad de mediación	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
SESIÓN PRESENCIAL			
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por parte del maestro de las competencias a desarrollar en esta segunda unidad, así como objetivos, contenidos y sistema de evaluación. • Problematización del período por parte del maestro a fin de explorar conocimientos previos de los alumnos del periodo (1982-1994) en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participaciones en clase relativas a dudas, preguntas y comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro asistencia a y participaciones
ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS			
2.1. Contexto Internacional (1983-1994)	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por equipos de trabajo para responder dudas. • Orientar respecto al material audiovisual a revisar con fines de elaborar comentarios respecto a su contenido. • Dar instrucciones sobre un cuestionario a desarrollar relativo al tema abordado. • Comentar los laborados sobre el video revisado, revisar avances del cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en la asesoría grupal por equipos con base a las lecturas previas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia y participaciones
AUTOESTUDIO			
	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de los videos El sistema llega a su límite (1968-1988), La lucha por el voto (1982-1986 y Las reformas necesarias (1989-1993) en México Historia de su democracia, Vol.2 de de José Woldenberg. • Lectura de libro Realidad Nacional y Regional Actual, DGEP-UAS, México 2208, pp. 85-106. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Comentarios del video apreciado relativo a aspectos centrales ligados a los temas de estudio • Responder un • Cuestionario con base a las lecturas y el material audiovisual revisado 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios del video • Cuestionario

	<p style="text-align: center;">SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del maestro en power point sobre el Contexto Internacional (1983-1994) y el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado y su manifestación en Sinaloa(1982-1988). • Elaborar Notas de clase • Y participaciones • Notas de clase • Registro de asistencia y participaciones
<p>2.2. Característica generales del periodo (1982-1994)</p>	<p style="text-align: center;">ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por equipos para responder dudas, comentarios y precisiones sobre las lecturas a desarrollar en autoestudio. • Orientación sobre la elaboración de una síntesis de lectura. • Asistencia y Participación relativa a las lecturas desarrolladas, la exposición del maestro y los materiales audiovisuales revisados con fines didácticos • Registro de asistencia y participación
	<p style="text-align: center;">AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura” De la economía cerrada a la protegida” en Historia de México, Josefina Zoraida Vázquez, Quinta Edición, 2007, México, pp. 268-285. • Elaboración de Síntesis de lectura • Síntesis de lectura

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cátedra magistral relativa al periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari y la expresión del mismo en Sinaloa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Notas de clase y Participaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participaciones • Notas de clase
<hr/>			
2.3. Los periodos presidenciales	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría individualizada para responder dudas, comentarios y precisiones sobre el tema abordado en asesoría colectiva. • Orientación sobre lecturas de autoestudio y cuestionario a elaborar en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participaciones • Notas de clase
<hr/>			
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libro Realidad Nacional y Regional Actual, DGEP-UAS, México 2208, pp. 127-154 y “Sinaloa de 1940 al 2000” en Sinaloa 100 años, la gran aventura del siglo XX, de Guillermo Ibarra, México UAS, 2003, pp. 119-126. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

SESIÓN PRESENCIAL

- Exposición magistral del maestro sobre Sinaloa durante el periodo.
- Orientación para la elaboración de una línea del tiempo donde se destaque el periodo estudiado en el contexto nacional, regional e internacional, con base a los materiales bibliográficos y audiovisuales revisados en la unidad.
- Asistencia y participación respecto a la temática abordada
- Toma de notas
- Registro de asistencia y participaciones
- Notas de clase

2.4. Sinaloa durante el periodo 1982-1994

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Orientación por equipos de trabajo para la elaboración de una síntesis personal donde se aborden los acontecimientos del plano nacional y de Sinaloa durante el período (1982-1994) y se establezcan las relaciones entre ambos.
- Toma de Notas de clase y
- Participaciones respecto al tema visto y a las orientaciones del maestro para elaboración de síntesis
- Notas de clase
- Registro de asistencia y participaciones

AUTOESTUDIO

- Elaboración de una síntesis con planteamientos reflexivos relativos al periodo en Sinaloa y México, destacando las relaciones entre ambos contextos, las continuidades y permanencias.
- Elaboración de una Síntesis con planteamientos reflexivos relativos al periodo en Sinaloa y México
- Síntesis

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Elaboración de una síntesis sobre el periodo analizado en México y Sinaloa considerando la exposición magistral del maestro, el material audiovisual revisado, las lecturas y los productos desarrollados a lo largo de la unidad y elaboración del portafolio de evidencias con todas las actividades desarrolladas en la unidad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito

Formativa

- Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.
- Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar.

Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento con las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.
 - Asigna calificación determinando el logro de la competencia.
 - Portafolio de evidencias
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Pruebas diagnóstico
 - Guías didácticas
 - Libro de texto Realidad Nacional y Regional Actual editado por DGEP
 - Bibliografía complementaria
 - Material audiovisual sugerido
 - Revistas
 - Consultas a páginas en internet
 - PC y Cañón
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Analiza los grandes problemas económicos políticos, sociales, culturales, etc., de mayor actualidad, como expresión de los procesos nacionales e internacionales, pero a la vez con rasgos específicos de la región, Propiciando el interés entre los educandos por el conocimiento de su entorno local y nacional; así como su participación como sujetos críticos, y comprometidos a favor de una sociedad más justa.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

5. Piensa crítica y reflexivamente:

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva:

6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.

6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de su vida:

7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos:

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo:

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales:

10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
 2. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
 3. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
 4. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Las características, situación general y problemática del contexto internacional del periodo estudiado.
- Características económicas, políticas, sociales, culturales del periodo en México.
- Características generales, continuidades y rupturas entre los periodos presidenciales de Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox Quezada y Felipe Calderón Hinojosa.
- Situación general de Sinaloa durante el periodo, estableciendo conexión entre lo nacional y regional.
- Las características generales de los gobernadores de Sinaloa durante el periodo, estableciendo continuidades y rupturas entre los gobiernos del Ing. Renato Vega Alvarado, Lic. Juan S. Millán Escalante, Lic. Jesús Aguilar Padilla 2004-2008.

PROCEDIMENTALES

- Las características, situación general y problemática del contexto internacional del periodo estudiado.
- Características económicas, políticas, sociales, culturales del periodo en México.
- Características generales, continuidades y rupturas entre los periodos presidenciales de Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox Quezada y Felipe Calderón Hinojosa.
- Situación general de Sinaloa durante el periodo, estableciendo conexión entre lo nacional y regional.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra interés por la historia reciente de México.
- Muestra interés y respeto por la historia de Sinaloa.
- Valora la historia como parte de su formación integral y la asume como una disciplina que lo ayuda a comprender la situación actual y pasada de su nación y su entidad.
- Asume una postura crítica y reflexiva ante los principales problemas por los que atraviesa la nación mexicana actualmente.
- Se identifica y se asume como parte de la historia.
- Muestra disposición por el trabajo colaborativo.
- Asume una postura de respeto y tolerancia ante los diferentes puntos de vista de sus compañeros.

3.1. Contexto Internacional del período 1994-2011

- 3.1.1. La crisis del capitalismo (Argentina)
- 3.1.2. La crisis de los países de Europa del Este
- 3.1.3. El terrorismo en los Estados Unidos
- 3.1.4. El ascenso de los derechos sectoriales

3.2. Características generales del periodo (1994- 2011)

- 3.2.1. La expansión del movimiento zapatista de liberación nacional y el EPR
- 3.2.2. La política social de Estado y los programas FOBAPROA- IPAB.
- 3.2.3. La privatización bancaria
- 3.2.4. La pobreza extrema
- 3.2.5. La paralización de la UNAM
- 3.2.6. La conclusión de los gobiernos priistas y el ascenso del PAN
- 3.2.7. La transición democrática
- 3.2.8. El primer gobierno federal panista
- 3.2.9. El proyecto modernizador actual
- 3.2.10. El acceso a la información pública
- 3.2.11. Las reformas estructurales (laboral, financiera y de energéticos)
- 3.2.12. El despertar ciudadano y las manifestaciones culturales.

3.3. Los periodos presidenciales

3.3.1. Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)

- 3.3.1.1. Devaluación de diciembre de 1994: Causas y efectos.
- 3.3.1.2. El Plan nacional de desarrollo (1995-2000)
- 3.3.1.3. Política del gobierno (continuación del proyecto neoliberal, política fiscal, monetaria, industrial, comercial, exterior y educativa).
- 3.3.1.4. El programa nacional solidaridad y el combate a la pobreza extrema
- 3.3.1.5. La alianza para el campo y el sector agropecuario
- 3.3.1.6. Continuación de los pactos económicos.
- 3.3.1.7. Crisis del 95, los efectos económico-sociales y las finanzas públicas.
- 3.3.1.8. Relación Iglesia-Estado.
- 3.3.1.9. Los movimientos sociales (derechos humanos, preservación del medio ambiente, democratización, derechos sectoriales y movimientos de pueblos indios)

3.3.2. Vicente Fox Quezada (2000- 2006) y Felipe Calderón Hinojosa (2006-2011)

3.3.2.1. Algunos elementos del sexenio Calderonista.

3.3.2.2. La política económica foxista y las reformas estructurales

3.3.2.3. La política agropecuaria del gobierno foxista

3.3.2.4. La política social y la contrarreforma a la seguridad social

3.3.2.5. La universidad pública

3.3.2.6. FOBAPROA e IPAB

3.3.2.7. Política energética

3.3.2.8. Política laboral

3.3.2.9. Deuda pública

3.3.2.10. Democracia y política de estado

3.4. **Sinaloa durante el periodo (1994-2011)**

3.4.1. Ing. Renato Vega Alvarado 1994-1998

3.4.2. Lic. Juan S. Millán Escalante 1998-2004

3.4.3. Lic. Jesús Aguilar Padilla 2004-2008.

3.4.4. Lic. Mario López Valdés (2011)

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Modalidad de mediación	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	SESIÓN PRESENCIAL		
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la tercera unidad respecto a competencias a lograr, objetivos, contenidos y sistema de evaluación. • Problematización del período por parte del maestro a fin de explorar conocimientos previos de los alumnos del periodo (1994-2012) en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Notas • Participaciones en clase respecto al tema abordado 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Registro de asistencia y participaciones
3.1.Contexto Internacional del período 1994-2011	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por equipos para responder dudas, comentarios y precisiones sobre las lecturas a desarrollar. • Orientaciones para elaboración de cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de Notas de clase y • Participaciones respecto al tema visto y a las orientaciones del maestro para elaboración de síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Registro de asistencia y participaciones
	AUTOESTUDIO		
	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación del video sobre el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León. • Lecturas de libro Realidad Nacional y Regional Actual, DGEP-UAS, México 2208, pp. 159-181. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Síntesis escrita y reflexiones sobre el video • Elaboración de Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis • Cuestionario

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del maestro en power point sobre el Contexto Internacional (1994-2011) y las características generales de los sexenios presidenciales del periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Notas de clase • Participaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Registro de asistencia y participaciones
<p>3.2. Características generales del periodo (1994- 2011)</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por equipos para responder dudas, comentarios y precisiones sobre el tema. • Instrucciones para desarrollo de lecturas y elaboración de síntesis y cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y • Participación con dudas, comentarios y precisiones respecto al tema analizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Registro de asistencia y participaciones
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura” Del final del régimen autoritario a la democracia política (1994-2000)” en Historia de México, Josefina Zoraida Vázquez, Quinta Edición, 2007, México, pp. 286-303. • Lectura de libro Realidad Nacional y Regional Actual, DGEP-UAS, México 2208, pp. 181-222. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Síntesis de lectura • Resolución de Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de lectura • Cuestionario

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cátedra magistral relativa al periodo presidencial de Vicente Fox y Felipe Calderón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase y participaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas • Registro de asistencia y participaciones
<p>3.3. Los periodos presidenciales</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por equipos para responder dudas, comentarios y precisiones sobre el tema expuesto por el maestro. • Instrucciones para desarrollo de lecturas y elaboración de síntesis y cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y • Registro de asistencia y participaciones
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura” Del final del régimen autoritario a la democracia política (1994-2000)” en Historia de México, Josefina Zoraida Vázquez, Quinta Edición, 2007, México, pp. 286-303. • Lectura de libro Realidad Nacional y Regional Actual, DGEP-UAS, México 2208, pp. 181-222. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Síntesis de lectura • Resolución de Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de lectura • Cuestionario

SESIÓN PRESENCIAL

- Presentación del maestro donde aborde la situación del Sinaloa durante el mismo periodo y establezca las relaciones de la entidad con las políticas nacionales e internacionales.
- Notas de clase y participaciones
- Registro de asistencia y participaciones
- Notas de clase

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

3.4. Sinaloa durante el periodo (1994-2011)

- Asesoría individualizada para responder dudas, comentarios y precisiones sobre las lecturas anteriores.
- Orientaciones para elaboración de una presentación en power point.
- Asistencia y Participación
- Registro de asistencia y participaciones
- Notas de clase

AUTOESTUDIO

- Elaboración de los alumnos por equipos de una presentación en power point en donde se destaquen las características, semejanzas y diferencias de los periodos presidenciales del periodo analizado.
- Presentación power point
- Power point

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Elaboración de un ensayo expositivo sobre algún tema visto del periodo analizado y portafolio de evidencias y elaboración del portafolio de evidencias con todas las actividades desarrolladas en la unidad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito

Formativa

- Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.
- Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar.

Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento con las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.
 - Asigna calificación determinando el logro de la competencia.
 - Portafolio de evidencias
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Pruebas diagnóstico
 - Guías didácticas
 - Libro de texto *Realidad Nacional y Regional Actual* editado por DGEP.
 - Bibliografía complementaria
 - Material audiovisual sugerido
 - Revistas
 - Consultas a páginas en internet
 - PC y Cañón
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.
-

BIBLIOGRAFÍA PARA LA UNIDAD I

Bibliografía básica alumnos:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2010). *Realidad nacional y regional actual*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

Bibliografía complementaria para alumnos:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al., *Historia de México 2*, México, Nueva Imagen 2005, pp. 213-228.
- Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México, Vol. II, De la era revolucionaria al sexenio del cambio*, Quinta edición, México, 2007, Pearson Educación, pp. 345-403.
- _____ *Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*, Segunda edición, México, 2006, Pearson Educación, pp. 366-428.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., *Historia de México*, México, Santillana, 2005, pp. 254-265.
- Carreño de King Tania, *Historia de México II*, México 2008, pp. 226-232.

Bibliografía maestros:

- Cosío Villegas, Daniel, (Coord.) *Historia General de México. T. II*, México, El Colegio de México 1973, p. 1275-1355.
- _____, Daniel (Coord.): *Historia Mínima de México*. México, El Colegio de México, 1983. pp. 167-179.
- Guillén, Arturo, *México hacia el siglo XXI, Crisis y modelo económico alternativo*, México, 2001, Plaza y Valdes, pp. 37-110.
- Hobsbawm, Eric, *Historia del Siglo XX, Barcelona España, 2007, segunda parte*.
- Ibarra Escobar, Guillermo, *Sinaloa: Tres Siglos de Economía*, México, DIFOCUR, 1993, pp. 101-129.
- Ortega Noriega, Sergio, *Breve historia de Sinaloa*, México, F.C.E., 1991, 293-298.
- Spielvogel, Jackson J., *Historia Universal*, México, Mc. Graw Hill, 2005, pp. 343-371.
- Tamames, Ramón, *Estructura Económica Internacional*, México, Alianza, 1991, pp. 42-51 y 345-364.
- Tello, Carlos, *La política Económica en México (1970-1976)*, México, Siglo XXI Alianza, México, 1992. pp. 107-134.
- Vasconcelos, José, *Breve Historia de México*, México, 2007.
- Verdeja López, Jorge, *Tres Décadas de Pobreza en México*, México, IPN, 2001 pp. 89-108.
- Velázquez Flores, Rafael, *Factores bases y fundamentos de la política exterior de México*, México, Plaza y Valdés, 2007, pp. 153- 159.

Materiales audiovisuales de apoyo:

- Krause, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68.
- Woldenberg, José, México: La historia de su democracia, Vol. 1, De los caudillos a las instituciones; México convulso (1968- 1976); La reforma (1976-1982); La lucha por el voto (1982-1986).
- Krause, Enrique, México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.

BIBLIOGRAFÍA PARA LA UNIDAD II

Bibliografía básica alumnos:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2010). *Realidad nacional y regional actual*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

Bibliografía alumnos:

- Delgado de Cantú, Gloria M., Historia de México, Vol. II, De la era revolucionaria al sexenio del cambio, Quinta edición, México, 2007, Pearson Educación, pp. 446- 541.
- _____ Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado, Segunda edición, México, 2006, Pearson Educación, pp. 432-465.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., Historia de México, México, Santillana, 2005, pp. 266-283.

Bibliografía maestros:

- Agustín, José, Tragicomedia mexicana, México, Planeta, 2001.
- Vejar Navarro, Raúl, “Una visión de la cultura en México” en El perfil de México en 1980, México, Siglo XXI, 1972, p. 583-604.
- Castañeda, Jorge, “México y el Nuevo orden mundial: actualidad y perspectivas”, en Coloquio de invierno, T. III, México, FCE, 1992, pp. 259-277.
- Cosío Villegas, Daniel. (Coord.), Historia Mínima de México, México. El Colegio de México, 1983, pp. 167-169.
- Fuentes Carlos. “La situación mundial y la democracia: Los problemas del nuevo orden mundial” en Coloquio de Invierno T.I. México, FCE, 1992. pp. 9-32.
- Guillén, Arturo, México hacia el siglo XXI, Crisis y modelo económico alternativo, México, 2001, Plaza y Valdes, pp. 175- 198.

- Guevara Niebla, Gilberto, “Educación para el desarrollo y la democracia” en Coloquio de Invierno, T. III, México, FCE, 1992, pp. 238-243.
- Hobsbawm, Eric, Historia del Siglo XX, Barcelona España, 2007, tercera parte.
- Ibarra Escobar, Guillermo, Sinaloa: Tres siglos de Economía, México, DIFOCUR, 1993. pp. 143-149.
- Louvier Calderón, Juan, Historia política de México, México, Trillas, 2007, pp. 190-206.
- Semo, Enrique (coord.), México un pueblo en la Historia, T. No. 7, México, Alianza, 1992, pp. 17-40, 107-134 y 173-179.
- Tamames, Ramón, Estructura Económica Internacional, México, Alianza, y CONACULTA, 1991. pp. 345-364, 42-51.
- Urquidi, Víctor, “El dilema protección ambiental Vs. Desarrollo”, en Coloquio de Invierno, T.I. México, FCE, 1992, pp. 148-157.
- Verdeja López, Jorge, Tres Décadas de Pobreza en México, México, IPN, 2001 pp. 109-117.

Material audiovisual de apoyo:

- Fuentes, Fernando, La vida en México del siglo XX, Vol. IX, Ya nos saquearon (1981-1985);
- Krause, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68
- _____ México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.
- Marino, Fernando, La vida en México del siglo XX, Vol. IX, Derrumbes (1986-1990).
- Vidales, Nicolás, Sinaloa un estado con historia, Sinaloa a finales del segundo milenio, video 6.
- Woldenberg, José, México: Historia de su democracia, Vol. 2, El sistema llega a su límite (1986-1988); Las reformas necesarias (1989-1993); Violencia y política (1994).
- _____ José, México: La historia de su democracia, Vol. 2, El sistema llega a su límite (1986-1988); La crisis del 88; Las reformas necesarias (1989-1993); Violencia y política (1994).
- Material audiovisual sobre el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León.

BIBLIOGRAFÍA PARA LA UNIDAD III

Bibliografía básica alumnos:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2010). *Realidad nacional y regional actual*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

Bibliografía complementaria para alumnos:

- Delgado de Cantú, Gloria M., Historia de México, Vol. II, De la era revolucionaria al sexenio del cambio, Quinta edición, México, 2007, Pearson Educación, pp. 543-605.
- _____ Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado, Segunda edición, México, 2006, Pearson Educación, pp. 466- 605.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., Historia de México, México, Santillana, 2005, pp. 284-302.

Bibliografía maestros:

- Cosío Villegas, Daniel. (Coord.), Historia Mínima de México, México. El Colegio de México, 1983, pp. 167-169.
- Agustín, José, Tragicomedia mexicana 2. La vida en México de 1970 a 1982, México, Planeta, 1994, volumen 2.
- Fuentes Carlos. “La situación mundial y la democracia: Los problemas del nuevo orden mundial” en Coloquio de Invierno T.I. México, FCE, 1992. pp. 9-32.
- Guevara Niebla, Gilberto, “Educación para el desarrollo y la democracia” en Coloquio de Invierno, T. III, México, FCE, 1992, pp. 238-243.
- Guillén, Arturo, México hacia el siglo XXI, Crisis y modelo económico alternativo, México, 2001, Plaza y Valdes, pp.198- 240.
- Hobsbawm, Eric, Historia del Siglo XX, Barcelona España, 2007, tercera parte.
- Ibarra Escobar, Guillermo, Sinaloa: Tres siglos de Economía, México, DIFOCUR, 1993. pp. 143-149.
- Semo, Enrique (coord.), México un pueblo en la Historia, T. No. 7, México, Alianza, 1992, pp. 17-40, 107-134 y 173-179.
- Solís de Alba et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca, 2007, pp. 19-65; 85-146.
- Tamames, Ramón, Estructura Económica Internacional, México, Alianza, y CONACULTA, 1991. pp. 345-364, 42-51.
- Urquidí, Víctor, “El dilema protección ambiental Vs. Desarrollo”, en Coloquio de Invierno, T.I. México, FCE, 1992, pp. 148-157.
- Verdeja López, Jorge, Tres Décadas de Pobreza en México, México, IPN, 2001 pp. 119- 132.
- Reed, John, Los diez días que estremecieron al mundo, (sobre la revolución rusa). REFERENCIAS PENDIENTES

Material audiovisual de apoyo:

- Gobierno del Estado de Sinaloa, Turismo diversificado en Sinaloa
- Krause, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68.
- _____ México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.
- Woldenberg, José, México: Historia de su democracia, Vol. 3, La reforma para la equidad (1994-2000); Rumbo al 2000 (1997-2000); La alternancia y los problemas de la democracia (2000- 2003).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA ELEABORACIÓN DEL PROGRAMA:

- Acuerdo N° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, DF, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo Núm. 488 por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente, México, DF, SEP, 23 de junio de 2009.
- Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, Culiacán, Rosales, Sinaloa, DGEP/UAS, 2010.
- Barr, R. y Tagg, J., De la Enseñanza al Aprendizaje, Un nuevo paradigma para la educación de pregrado, 1998.
- Biggs, J., Calidad del aprendizaje universitario, España. Narcea Ediciones, 2005.
- Estévez, H. E., Enseñar a aprender, Estrategias Cognitivas, México, Paidós editores, 2002, pp. 73-87.
- Frade, Rubio, Laura, La evaluación por competencias, México, Inteligencia educativa, 3era. Edición, 2009.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México, Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, México, SEP, 2008.
- Tobón, Sergio, Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- Zabala, Antoni, Laia Arnau, Once Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias, México, 4ta. Reimpresión, Graó, colofón, 2008.
- Zabalza, Miguel, A., Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición, 2007.